

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждена приказом  
директора МБОУ СОШ №4  
№ 143 от 30.08.2023

Рабочая программа учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
10 - 11 классы (ФГОС СОО)

Программа разработана учителем  
английского языка МБОУ СОШ № 4  
Баранниковой Ольгой Дмитриевной  
Прокопьевой Марией Анатольевной

2023- 2024 учебный год

пгт Умба

Рабочая программа «Английский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по английскому языку к УМК О.В.Афанасьевой, Д.Дули.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;



- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия** **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

#### *Иностранный язык*

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**



- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего

образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

## **2. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Иностранный язык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в

соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**



Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от

второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз*

*(collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **1. Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **2. Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **3. Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **4. Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **5. Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **6. Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **7. Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **8. Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **9. Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **10. Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Тематическое планирование**

<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Рабочая программа</b>	
		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>1. Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	24	8	15
<b>2. Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	13	7	6

<p><b>3.Спорт</b></p> <p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	8	6	2
<p><b>4.Городская и сельская жизнь</b></p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	13	7	7
<p><b>5.Научно-технический прогресс</b></p> <p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	21	11	8
<p><b>6.Природа и экология</b></p> <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	22	13	10
<p><b>7.Современная молодежь</b></p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p>	22	13	9

Образовательные поездки.			
<b>8. Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	14	9	7
<b>9. Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	37	18	18
<b>10. Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	24	7	17

<b>Резервные уроки</b>	6	3	3
Итого	198 часов + резерв – 6 часов = 204 ч.	99 уроков + 3ч. резерва=102ч.	99 уроков + 3 ч. резерва=102

### Контрольные работы

	10 класс	11 класс
<b>Контрольная работа</b>	4	4
<b>Итоговый тест</b>	1	1
<b>Проектные работы</b>	4	4

### Темы проектных работ

#### 10 класс

1. Молодёжная мода. (Урок 14)
2. Ролевая игра «Устройство на работу» (Урок 37)



3. Мои каникулы. (Урок 63)
4. Достопримечательности России (Урок 88)

**11 класс**

1. Если есть желание, то найдется и возможность. (Урок 26)
2. Шаги по улучшению жизни в нашем городе. (Урок 47)
3. Моя будущая профессия. (Урок 77)
4. Путешествия. (Урок 99)

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета  
10 класс**

Тема раздела	№ урока	Тема урока
<b>Module 1. STRONG TIES. Тесные узы. (14 часов)</b>	1	Городская и сельская жизнь. Повторение прошедшего времени.
	2	<b>Спорт.</b> Активный отдых. 1а. Введение нового лексического материала.
	3	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. 1b. Совершенствование навыков аудирования.
	4	Повседневная жизнь. 1с. Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Образование прилагательных при помощи суффиксов.
	5	Повседневная жизнь. 1с. Грамматический практикум. Времена группы Present.
	6	Страны изучаемого языка. 1d. «Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.

	7	Общение с друзьями и знакомыми. 1е. Письмо другу. Развитие навыка написания письма.
	8	Общение с друзьями и знакомыми. 1е. Письмо другу. Развитие навыка написания письма.
	9	<b>Современная молодежь.</b> Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации.
	10	<b>Современная молодежь.</b> Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи.
	11	<b>Природа и экология.</b> Цикл переработки.
	12	Профессии, планы на будущее. Домашнее чтение. «Карьера».
	13	<b>Современная молодежь.</b> Подготовка к проектной работе.
	14	<b>Современная молодежь.</b> Защита проектной работы «Молодёжная мода»
<b>Module 2.</b> <b>LIVING &amp;</b> <b>SPENDING.</b> <b>Жизнь и</b> <b>занятия в</b> <b>свободное время.</b> <b>( 12 часов)</b>	15	<b>Повседневная жизнь. Покупки. 2а.</b> Введение ЛЕ по теме «Молодые потребители». Чтение с детальным пониманием.
	16	<b>Спорт. Активный отдых. 2b.</b> Введение новой лексики по теме «Спорт». Развитие навыка устной речи.
	17	<b>Современная молодежь.</b> 2с. Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие грамматических навыков.
	18	<b>Современная молодежь.</b> 2с. Словообразование, фразовый глагол to take

		Грамматический практикум.
	19	Страны изучаемого языка. «Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации.
	20	Иностранные языки. 2е. Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи.
	21	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации.
	22	<b>Спорт.</b> Знаменитые спортсмены России.
	23	Повседневная жизнь. Доход семьи. Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи.
	24	Природа и экология. Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи.
	25	Современные профессии. «Жизнь и увлечения». Подготовка к контрольной работе.
	26	<b>Современная молодежь.</b> Контрольная работа № 1 «Жизнь и занятия в свободное время»
<b>Module 3 Schooldays and</b>	27	Образование и профессии. 3а. Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ «школы» чтение с извлечением конкретной информации.

<b>work \</b>  <b>Модуль 3</b> <b>Школьные дни и работа (11 часов)</b>	28	Современные профессии. 3b. Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.
	29	Современные профессии. 3c. Времена группы Future. Развитие грамматических навыков.
	30	Страны изучаемого языка. 3d «Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.
	31	Иностранные языки. 3e Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.
	32	Образование и профессии. Образование США. Развитие монологической речи.
	33	Городская и сельская жизнь. «Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием.
	34	Природа и экология. «Вымирающие виды». Развитие навыка устной речи.
	35	Образование и профессии. Домашнее чтение «Школы»
	36	Образование и профессии. «Школьные дни и работа». Подготовка к проектной работе.
	37	В Образование и профессии. Защита проектной работы. Ролевая игра «Устройство на работу»
<b>Module 4</b>  <b>Земля в опасности.</b>	38	Природа и экология. 4a Защита окружающей среды. Введение ЛЕ « Окружающая среда», чтение с извлечением конкретной информации.
	39	Природа и экология. 4b Проблемы защиты окружающей среды. Активизация ЛЕ в

<b>Природа и экология, научно-технических прогресс (13 часов)</b>		упражнениях, аудирование.
	40	Спорт. Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.
	41	Спорт. Грамматический практикум. Лексические упражнения, словообразование.
	42	Страны изучаемого языка. 4d «Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.
	43	Городская и сельская жизнь. 4e «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против».
	44	Природа и экология. 4e Развитие навыков письма.
	45	Страны изучаемого языка. Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием.
	46	Научно-технический прогресс. Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.
	47	Природа и экология. «Тропические леса». Чтение с детальным пониманием.
	48	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране. Домашнее чтение «Путешествие по Волге».
	49	Природа и экология. «Земля в опасности». Подготовка к контрольной работе №2
	50	Природа и экология. Контрольная работа №2 «Земля в опасности»
<b>Module 5. Holidays.</b>	51	Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом. 5a «Прекрасный Непал». Введение ЛЕ «Путешествия». Чтение с извлечением

<b>Каникулы.</b>  <b>(13 часов)</b>		общей и конкретной информации.
	52	Путешествие по стране. 5b Каникулы. Активизация ЛЕ в речи.
	53	<b>Городская и сельская жизнь.</b> 5с. Времена группы Past.
	54	<b>Городская и сельская жизнь.</b> 5с. Артикли. Сложные существительные.
	55	Страна изучаемого языка. «Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.
	56	Путешествие по стране. 5e «Безупречный день для карнавала». Активизация умений и навыков написания рассказа.
	57	<b>Городская и сельская жизнь.</b> 5e. Употребление прошедших времён. Правила написания рассказа.
	58	Страна изучаемого языка. Путешествие за рубежом. «Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.
	59	Путешествие по стране. География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.
	60	Природа и экология. «Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации.
	61	Путешествие по своей стране. Домашнее чтение «Озеро Байкал».
	62	Путешествие за рубежом. Подготовка к тесту по теме «Каникулы».
	63	Путешествие за рубежом. Проект «Мои каникулы»

<b>Module 6.</b> <b>Food and Health.</b>  <b>Еда и</b> <b>здоровье.</b>  <b>13 часов</b>	64	<b>Здоровье.</b> 6а Введение ЛЕ по теме «еда» Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь.
	65	<b>Здоровье.</b> 6б Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.
	66	<b>Здоровье.</b> 6с Условные предложения. Грамматический практикум.
	67	<b>Здоровье.</b> 6с Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол to give.
	68	Иностранные языки. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.
	69	Иностранные языки. 6е Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.
	70	Иностранные языки. 6е Написание доклада. Доклад и официальное письмо. Развитие письм.речи.
	71	Путешествие за рубежом. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.
	72	<b>Здоровье.</b> Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.
	73	Научно-технический прогресс. «Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения.
74	Природа и экология. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	

	75	Здоровый образ жизни. Подготовка к контрольной работе №3
	76	Здоровый образ жизни. Контрольная работа № 3 «Еда и здоровье.»
<b>Module 7.</b> <b>Let's have fun!</b> <b>Повеселимся!</b> <b>(12 часов)</b>	77	<b>Современная молодежь.</b> 7a «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ.
	78	Повседневная жизнь. 7b Отношения подростков. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.
	79	<b>Современная молодежь.</b> 7c Увлечения и интересы. Пассивный залог.
	80	<b>Современная молодежь.</b> 7c Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных.
	81	Страна изучаемого языка. 7d «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.
	82	Иностранные языки. 7e Написание рецензии на фильм, пьесу. Чтение с детальным пониманием.
	83	Страна изучаемого языка. «Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков.
	84	<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.
	85	Природа и экология. «Бумага». Чтение с детальным пониманием.
	86	Путешествие по всей стране. Домашнее чтение «Балет в Большом театре».



	87	Увлечения и интересы молодежи. «Давайте веселиться». Подготовка к проектной работе.
	88	Проектная работа «Достопримечательности России».
<b>Module 8.</b> <b>Technology.</b> <b>Технология.</b> <b>(14 часов)</b>	89	Научно-технический прогресс. 8a Введение ЛЕ «Технологии». Технические новинки.
	90	Научно-технический прогресс. 8b «Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.
	91	Научно-технический прогресс. 8c Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные предложения.
	92	Научно-технический прогресс. 8c Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование.
	93	Научно-технический прогресс. 8d «Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации.
	94	Научно-технический прогресс. 8e «Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.
	95	Иностранные языки. 8e Совершенствование навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения.
	96	Научно-технический прогресс. «Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации.

	97	Природа и экология. «Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.
	98	Научно-технический прогресс. Контрольная работа № 4 «Технология».
	99	Научно –технический прогресс. Итоговый тест.
	10 0	Резервный урок. «Альтернативная Энергия». Чтение с извлечением конкретной информации.
	10 1	Резервный урок. Домашнее чтение «Космос».
	10 2	Резервный урок. Грамматический практикум.

### 11 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока
<b>Module 1.</b> <b>МОДУЛЬ 1</b> <b>Relationships/</b>	1	<b>Повседневная жизнь. Общение в семье.</b> Родственные узы, семья.
	2	<b>Повседневная жизнь. Общение в семье.</b> 1a Чтение и лексика. Семейные узы.
	3	Общение в семье и в школе. 1b Аудирование и устная речь.

<b>Взаимоотношения</b>	4	<b>Современная молодежь</b> 1с Формы глагола: Настоящее, будущее, прошедшее.
	5	<b>Современная молодежь</b> 1с Формы глагола: Настоящее, будущее, прошедшее.
	6	<b>Иностранные языки.</b> 1d Литература О.Уайлд «Преданный друг»
	7	<b>Иностранные языки.</b> 1e Письмо. Описание внешности человека.
	8	<b>Иностранные языки.</b> Культуроведение Многонациональная Британия.
	9	Страна изучаемого языка Международные связи. История.
	10	<b>Природа и экология.</b> Охрана окружающей среды.
	11	<b>Природа и экология.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
	12	<b>Повседневная жизнь.</b> Контрольная работа №1 «Взаимоотношения»
	13	<b>Иностранные языки.</b> Чтение и лексика У.Шекспир «Гамлет».
<b>Module 2.</b>  <b>Where there is a will, there is a way/</b> <b>Если есть желание, то найдется и возможность.</b>	14	<b>Здоровый образ жизни</b> 2а Чтение и лексика Стресс и здоровье.
	15	<b>Здоровый образ жизни.</b> 2а Чтение и лексика Стресс и здоровье.
	16	<b>Межличностные отношения с друзьями.</b> 2b Аудирование и устная речь.
	17	<b>Спорт.</b> Активный отдых.
	18	<b>Современная молодежь</b> 2с Придаточные определительные предложения.
	19	<b>Современная молодежь</b> 2с Придаточные определительные предложения.
	20	<b>Иностранные языки.</b> 2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»
21	<b>Иностранные языки.</b> 2e Неофициальные письма. Электронные письма.	

	22	<b>Иностранные языки.</b> Культуроведение 2. Телефон доверия.
	23	<b>Природа и экология.</b> М/предметные связи. Наука.
	24	<b>Природа и экология.</b> Упаковка. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.
	25	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Грамматический тест.
	26	<b>Иностранные языки.</b> Проект «Если есть желание, то найдется и возможность».
	27	<b>Иностранные языки.</b> Чтение и лексика У. Шекспир «Гамлет».
<b>Module 3</b> <b>МОДУЛЬ 3</b> <b>Responsibility</b> <b>/Ответственность.</b>	28	<b>Городская и сельская жизнь.</b> 3a Чтение и лексика Жертвы преступлений.
	29	<b>Межличностные отношения.</b> 3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности.
	30	<b>Современная молодежь</b> 3c Инфинитив. Герундий.
	31	<b>Современная молодежь</b> 3c Инфинитив. Герундий.
	32	<b>Иностранные языки.</b> 3d Литература. Ч. Диккенс « <i>Большие надежды</i> »
	33	<b>Иностранные языки.</b> 3e Письмо. Эссе « <i>Свое мнение</i> »
	34	Страна изучаемого языка. Культуроведение 3. « <i>Статуя Свободы</i> » М/предметные связи « <i>Мои права</i> ».
	35	<b>Природа и экология.</b> Забота ли ты об охране окружающей среды?
	36	<b>Иностранные языки.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
	37	<b>Повседневная жизнь.</b> Контрольная работа №2 « <i>Ответственность</i> ».

	38	Страна изучаемого языка. Чтение и лексика У. Шекспир «Гамлет».
<b>Module 4</b> <b>Danger/</b> <b>Опасность</b>	39	<b>Здоровье</b> 4a Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>
	40	<b>Здоровье</b> 4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>
	41	<b>Здоровье</b> 4c Грамматика. Страдательный залог
	42	<b>Здоровье</b> 4c Грамматика. Страдательный залог
	43	Страна изучаемого языка. 4d Литература. <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i>
	44	<b>Иностранные языки.</b> 4e Письмо. <i>Рассказы.</i>
	45	Страна изучаемого языка Культуроведение 4. « <i>Ф. Найтингейл</i> ». <i>История.</i>
	46	<b>Природа и экология.</b> <i>Загрязнение воды.</i>
	47	Городская и сельская жизнь. Проект. Шаги по улучшению жизни в нашем городе.
	48	<b>Повседневная жизнь.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
	49	Страны изучаемого языка. Чтение и лексика У.Шекспир «Гамлет».
<b>Module 5.</b> <b>Who are</b> <b>you?/Кто ты?</b>	50	<b>Современная молодежь</b> 5a Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>
	51	<b>Современная молодежь</b> 5a Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>
	52	<b>Повседневная жизнь.</b> 5b Аудирование и устная речь <i>Взаимоотношения с соседями.</i>
	53	<b>Повседневная жизнь.</b> 5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>
	54	<b>Повседневная жизнь.</b> 5c Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>

	55	<b>Повседневная жизнь.</b> 5с Грамматика. Модальные глаголы.
	56	Страны изучаемого языка. 5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>
	57	Страны изучаемого языка. 5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>
	58	Городская и сельская жизнь. 5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>
	59	Городская и сельская жизнь. 5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации</i>
	60	Городская и сельская жизнь. Культуроведение 5 <i>«Дом»</i>
	61	Городская и сельская жизнь. М/предметные связи <i>География</i>
	62	<b>Экология.</b> <i>Зелёные пояса.</i>
	63	<b>Повседневная жизнь. Межличностные отношения.</b> Контрольная работа №3 <i>«Кто ты?»</i>
	64	Страны изучаемого языка. Чтение и лексика У.Шекспир <i>«Гамлет».</i>
<b>Module 6.</b>  <b>Communication /</b> <b>Общение.</b> <i>(Средства</i> <i>массовой</i> <i>коммуникации)</i> <b>15</b> <b>часов</b>	65	<b>Научно-технический прогресс</b> ба Чтение и лексика <i>В космосе.</i>
	66	<b>Научно-технический прогресс</b> ба Чтение и лексика <i>В космосе.</i>
	67	<b>Научно-технический прогресс</b> бб Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>
	68	<b>Научно-технический прогресс</b> бб Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>
	69	<b>Научно-технический прогресс</b> бс Грамматика. <i>Косвенная речь</i>
	70	<b>Научно-технический прогресс</b> бс Грамматика. <i>Косвенная речь</i>
	71	Страны изучаемого языка. 6 d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>
	72	<b>Иностранные языки.</b> бе Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>

	73	<b>Иностранные языки. 6е</b> Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>
	74	<b>Иностранные языки.</b> Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов.</i>
	75	<b>Научно-технический прогресс Средства связи.</b>
	76	<b>Экология 6.</b> <i>Загрязнение океана.</i>
	77	<b>Профессии.</b> Проект.
	78	<b>Научно-технический прогресс</b> Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.
	79	Страны изучаемого языка. Чтение и лексика У.Шекспир «Гамлет».
<b>Module 7</b>	80	<b>Профессии. 7а</b> Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>
<b>МОДУЛЬ 7</b>	81	<b>Профессии. 7б</b> Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>
<b>In days to come /</b>	82	<b>Профессии. 7с</b> Грамматика. <i>Условные предложения</i>
<b>И наступит</b>	83	<b>Профессии. 7с</b> Грамматика. <i>Условные предложения</i>
<b>день...</b>	84	Страны изучаемого языка. 7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>
	85	Страны изучаемого языка. 7е Письмо.
	86	<b>Иностранные языки. 7е</b> Письмо. <i>Официальные письма /Эл.письма</i>
	87	<b>Современная молодежь</b> Культуроведение7. <i>Студенческая жизнь. М/связи.</i>
	88	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>
	89	<b>Профессии.</b> Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.
	90	<b>Профессии.</b> Контрольная работа № 4 <i>Планы на будущее</i>

<b>Module 8.</b> <b>МОДУЛЬ 8</b> <b>Travel /</b> <b>Путешествия</b>	91	Страны изучаемого языка. 8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>
	92	Страны изучаемого языка. 8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>
	93	<b>Повседневная жизнь.</b> 8c Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, наречия.</i>
	94	<b>Повседневная жизнь.</b> 8c Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, наречия.</i>
	95	<b>Иностранные языки.</b> 8 d Литература. <i>Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»</i>
	96	Городская и сельская жизнь. 8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i>
	97	<b>Страны изучаемого языка.</b> Культуроведение 8. <i>США М/ связи. Искусство.</i>
	98	<b>Экология.</b> <i>Заповедные места планеты.</i> Грамматический тест.
	99	<b>Страны изучаемого языка.</b> Проект <i>«Путешествия»</i>
	100	Резервный урок. Практикум по выполнению грамматических заданий.
	101	Резервный урок. Практикум по выполнению грамматических заданий.
	102	Резервный урок. Практикум по выполнению грамматических заданий.